SEMINARIO

a sEsame di Ste(o)-(nel se)(condo)5 ci(clo)-(3 diistruz)7(ione O)]TJETBT/F2 1.0 Tf 10.8 6.8 Tm 8)

Nei percorsi dell'istruzione professionale ***la seconda prova ha carattere pratico*** *ed e' tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato.* ***Una parte della prova e' predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificita' del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.***

9. ***Il colloquio*** *ha la*

I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI.

Cosa sono i nuclei tematici fondamentali delle discipline (*nel rispetto delle Indicazioni nazionali e Linee guida)?*
Innanzitutto occorre riferirsi alle Indicazioni nazionali (Licei)

Una ricerca del termine ñ**nucleo tematico fondamentale**ò nelle Linee guida (s

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

1.5.1 *Insegnare per sviluppare competenze: “Nuclei fondamentali”*

é la consapevolezza, che tutti gli insegnanti dovrebbero raggiungere **circa il ruolo degli apporti delle loro discipline allo sviluppo delle competenze**(intese), favorisce la presenza di un **ambiente educativo** nel quale studenti e docenti collaborano in tale direzione. Si tratta di promuovere **una pratica formativa** segnata dallôesigenza di **favorire unôacquisizione di conoscenze e abilità** del cui valore, ai fini dello sviluppo personale, culturale e professionale indicate nelle competenze finali da raggiungere, **siano consapevoli sia i docenti, sia gli studenti**. **Ci¸ implica lôuso di metodi che coinvolgono lôattivit¨ degli studentinellôaffrontare questioni e problemi di natura applicativa** (alla propria vita, alle altre discipline, alla vita sociale e lavorativa)

DIDATTICA E COMPETENZA COSA DEBBONO FARE LE SCUOLE ?

che implicano lôattivazione e il coordinamento operativo di quanto **sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.**

b. la progettazione di unôattivit¨ formativa diretta allo sviluppo di competenze dunque non può non tener conto della necessità:

- che le **conoscenze fondamentali**

VALUTARE LE COMPETENZE SVILUPPATE

Intrinseca al processo stesso è la **promozione di un'adeguata capacità di autovalutazione del livello di competenza raggiunto**.
Ciò per varie ragioni:
in primo luogo, perché occorre sollecitare e sostenere lo sviluppo di competenze **autoregolative**del proprio apprendimento;
in secondo luogo, perché la **constatazione dei progressi ottenuti** è una delle maggiori forze motivanti all'apprendimento.
Una competenza si manifesta quando uno studente è in grado di affrontare un compito o realizzare un prodotto a lui a

osc(osc,one dreabiliacill'apstarene dredi)lHB 0 0 1 56.217.2915 mltzzacarai o

Infatti, secondo molti studiosi, una competenza effettivamente posseduta non è direttamente rilevabile, bensì è solo inferibile a partire dalle sue manifestaziop z ᴗ ip a ӊ ᴗ p pp

Il terzo ambito evoca una qualche forma di narrazione di sé da parte dello studente, sia come