

Documentare lo sviluppo professionale

Lorella Giannandrea
Patrizia Magnoler

22-23 APRILE 2020

D.M. n.850 del 27/10/2015

ART. 13, COMMA 3

«Il docente *tutor* presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto.

Il dirigente scolastico presenta una relazione per ogni docente, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di *tutoring* e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere»

D.M. n.850 del 27/10/2015

Art. 13 comma 3

- Il docente tutor presenta **le**
risultanze emergenti dall'istruttoria
compiuta
 - **in merito alle attività formative**
predisposte
 - **ed alle esperienze di insegnamento**
 - **e partecipazione alla vita della scuola**
del docente neo-assunto.

Istruttoria....

- Raccolta degli elementi rilevanti per la decisione finale
 - Discrezionalità del tutor nel definire quali sono rilevanti?
 - Quale riferimento per definire la rilevanza?
 - Quale linguaggio utilizzare?
 - Elementi di valutazione?

Finalità del percorso dei neo-assunti

- Sviluppare una competenza autoprogettuale rispetto alla propria professione attraverso
 - Il saper ripensare il percorso formativo e i cambiamenti avvenuti
 - Il saper fare un bilancio delle proprie competenze
 - la comprensione del lavoro collegiale (appartenenza e partecipazione alla comunità professionale)
 - Aumento delle conoscenze sull'insegnamento e conseguente miglioramento nelle pratiche

L'imprevisto « radicale »!

- Nessuno ha le risposte « più giuste »
- Nessuno ha le competenze pienamente sviluppate
- Tutti in situazione come « bricoleurs »
- Tutti impegnati nella medesima direzione: non perdere i nostri studenti (quanti riferimenti sono cambiati!!!..il programma, i contenuti, la valutazione ...)

En affirmant qu'enseigner, c'est **agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude** (Perrenoud, 1996), j'inscrivais l'imprévu dans la structure même du métier de professeur.

L'imprevisto relativo

È ipotizzabile

È culturalmente contemplato

Non si sa il momento nel quale si verificherà

Si può attivare una formazione fondata su simulazioni, studi di caso, analisi dell'azione

L'imprevisto radicale

Non è ipotizzabile

Non vi sono le competenze necessarie per affrontarlo, occorre costruire « del nuovo »

Il processo decisionale è centrale

Il tempo è un fattore chiave

L'imprevisto radicale

La riflessione post-azione (Perrenoud, 1999)

Aspetto ideativo

- La rivisitazione della situazione
- Il pensiero divergente
- L'associazione di idee per creare nuove rappresentazioni
- Appello a risorse esterne

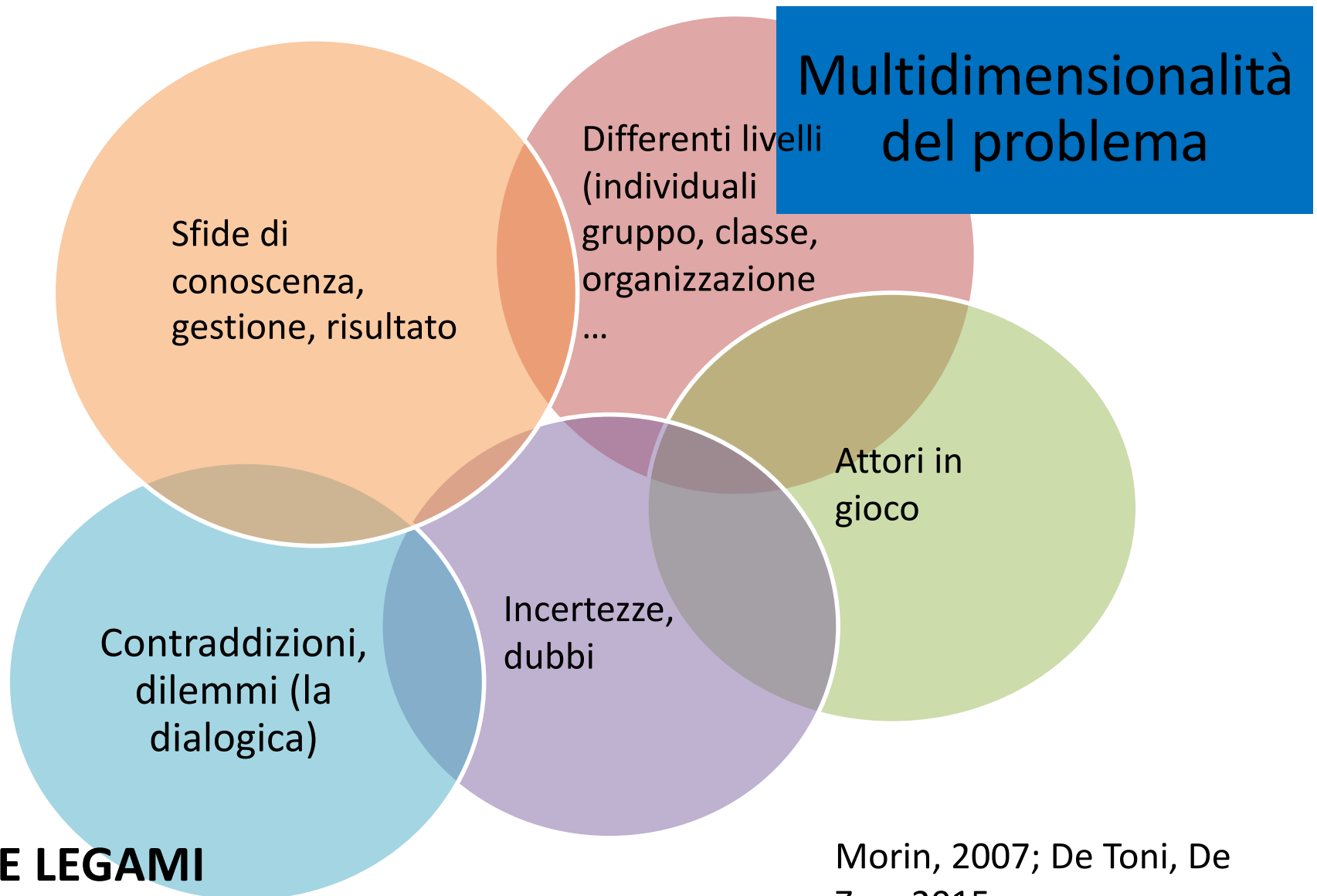
Aspetti emotivi

- Controllo dell'ansia
- Processi decisionali

Aspetti di controllo

- Visione sistemica
- Rivisitazione delle regole
- Rischi affrontati

LA COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI



Morin, 2007; De Toni, De Zan, 2015

Cosa rilevare nella didattica « ai tempi del coronavirus »

- Resilienza (trasformare le difficoltà in opportunità)
 - Autoformazione e co-formazione
 - Progettazione didattica
 - Processo di insegnamento da marzo a maggio (evoluzione, comprensione del cambiamento, nuove conoscenze...)
 - Postura di confronto e ricerca
 - Postura autovalutativa
 - Autoprogettualità (da settembre...)

Rivedere la trasposizione didattica

- Quali criteri hanno adottato per ripensare il percorso didattico?
- Quali selezioni sui contenuti hanno effettuato?
- Come hanno ragionato sul rapporto tra tecnologie e didattica in funzione della mediazione?

Come ha progettato

Osservare e comprendere il modello progettuale

Come inizia a progettare? Da quali elementi prende spunto? Con quale logica procede (ad esempio: dagli obiettivi alle attività, o dall'argomento all'attività, o ancora dai bisogni di apprendimento all'attività? Dai dispositivi posseduti dagli alunni? Dalle condizioni familiari?) Quale coerenza si rende visibile tra le finalità, gli obiettivi e i dispositivi didattici che mette in atto? Quale coerenza tra attività, compito e valutazione?

Osservare e comprendere il compito progettato

Quali riflessioni opera per scegliere le attività da proporre tenendo conto del potenziale di apprendimento dei suoi studenti? Come analizza le operazioni cognitive insite nel compito che andrà a proporre? Quali ostacoli prevede all'interno del compito? Come pensa di supportare gli studenti nel superamento di tali ostacoli?

Osservare e comprendere l'organizzazione della lezione

Come organizzerà la lezione? Con quale sequenza di dispositivi e perché? Quali modalità di organizzazione della classe prevede in rapporto al compito? Quale margine di flessibilità pensa di poter gestire rispetto a quanto progettato?

Una struttura per l'istruttoria

AREA	DIMENSIONI E INDICATORI
SVILUPPO PROFESSIONALE	Acquisizione di conoscenze Approfondimenti sulla disciplina e il curriculum Approfondimenti sulle strategie didattiche e sulla valutazione formativa Sviluppo culturale
AUTOPROGETTUALITA'	Consapevolezza sul proprio percorso formativo Proiezione
RELAZIONALITA'	Gestione delle relazioni con gli alunni Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio
COLLABORAZIONE	Disponibilità al confronto Progettualità per la scuola Ricerca

Acquisizione di conoscenze

- quali conoscenze e in quali occasioni: durante l'attività di formazione frontale o laboratoriale, attraverso la formazione on line nell'ambiente INDIRE, durante i confronti con i colleghi nel contesto scuola...)
- quale auto-co-formazione per rispondere all'emergenza attuale?

Approfondimenti sull'epistemologia e sul curricolo

- studio, confronto su problemi comuni, partecipazione volontaria a eventi formativi specifici, partecipazione a percorsi o incontri con esperti disciplinari sulla didattica per lo sviluppo delle competenze...
- Rivisitazione del curricolo a fronte dell'emergenza attuale

*Approfondimenti sulle strategie didattiche e sugli
strumenti/processi
per una valutazione formativa*

- studio, analisi di ricerche sull'efficacia della specifica strategia o strumento, sperimentazione e riflessione sulla metodologia didattica adottata, rivisitazione e riprogettazione della sequenza didattica realizzata, resoconti verbali/scritti di analisi sul rapporto tra strumento per la valutazione e oggetto della valutazione...
- ...tutto questo prima e dopo la sospensione delle attività

Sviluppo culturale

- partecipazione a dibattiti e convegni su problematiche educative e culturali, interessamento alle problematiche del territorio, attivazione di percorsi di riflessione su casi emblematici che caratterizzano la cultura della scuola
- Partecipazione a dibattiti o ascolto di audio-video per comprendere come affrontare la didattica con le tecnologie

Consapevolezza sul proprio percorso formativo

- livello di accuratezza nella realizzazione del Bilancio delle competenze, individuazione di situazioni pertinenti con le competenze presenti nel profilo professionale,
- livello di distanziamento necessario a ripensare il percorso formativo nella sua evoluzione,
- individuazione di situazioni dove ha integrato teoria e pratica per il miglioramento dell'intervento didattico,
- attribuzione di un proprio stile di insegnamento, maturazione di una visione professionale...

Proiezione

- individuazione delle competenze da sviluppare e delle modalità operative per la realizzazione di sé e per apportare un contributo al progetto della scuola, livello di realismo nella progettazione del cambiamento professionale, pertinenza tra i traguardi individuati e le modalità/tempi previsti,
- Particolare proiezione circa l'acquisizione di competenze per gestire la didattica a distanza o altre forme organizzative di scuola in presenza (turni, piccoli gruppi, attività didattiche integrate con il territorio...)

Gestione delle relazioni con gli alunni

- utilizzo di un linguaggio corretto e comprensibile, comportamenti di rinforzo emotivo e per l'apprendimento dell'alunno, applicazione di metodologie per l'ascolto e per
- favorire la partecipazione, ripresa e sviluppo di tematiche educative proposte dagli alunni,
- Strategie attivate per coinvolgere tutti a distanza e monitorare la partecipazione

Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio

- partecipazione alle situazioni di confronto istituzionalmente predisposte, rispetto delle regole di funzionamento dell'organizzazione scolastica, adempimento degli impegni presi, utilizzo di un registro comunicativo adeguato alle situazioni, partecipazione a eventi e progetti realizzati nel territorio o in collaborazione con esso
- Gestione della relazione con le famiglie direttamente coinvolte nel processo di insegnamento in questo periodo di emergenza

Disponibilità al confronto

- partecipazione a situazioni informali di riflessione e analisi sulla didattica e sulla professionalità docente, manifestazione di dubbi e problemi da porre al centro della ricerca tra insegnanti, accoglienza e rilancio delle proposte altrui di ricerca e cambiamento
 - In situazioni formali
 - In situazioni informali

Progettualità

- proposte progettuali per il miglioramento della vita scolastica, presentazione di esperienze e conoscenze ritenute portatrici di un valore aggiunto per il cambiamento, ...

Ricerca

- conoscenza dello stato dell'arte su temi educativi e didattici, proposta/partecipazione a percorsi di ricerca-formazione con i colleghi o con altri enti, rendicontazione di risultati di ricerca ritenuti utili
 - Condivisione di materiali, di proposte per la DAD