



Approccio interculturale alla didattica.

I. C. "G. LEOPARDI" DI POTENZA PICENA MC

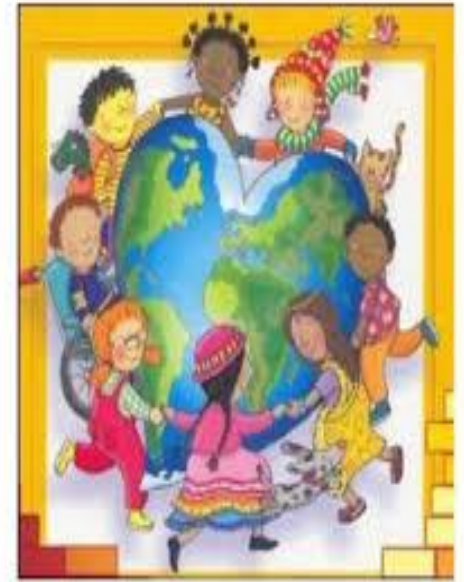
Progetto di Ricerca Azione. Pronti...Partenza...Via!!!

- La nostra scuola è realmente inclusiva e accogliente?
- Riesce a offrire condizioni favorevoli all'inclusione e al rispetto della diversità in un dialogo interattivo e costruttivo?



Problemi da cui partire nell'Istituto:

- **Alta percentuale di ragazzi stranieri nella scuola.**
- Discriminazione tra ragazzi autoctoni e stranieri
- **Presenza di pregiudizi latenti e dichiarati verso il "diverso", anche derivati dalle famiglie autoctone,**
- Atteggiamenti ostili e poco collaborativi di ragazzi stranieri verso l'ambiente scolastico.
- **Presenza di ragazzi stranieri a rischio di dispersione scolastica.**
- Presenza di docenti non adeguatamente formati per gestire l'accoglienza e la formazione di alunni neo arrivati e alunni di II generazione.



Team di lavoro



- Docente di Italiano, Arte e immagine, Inglese e sostegno, DS
- Sperimentazione con **tre classi prime medie**, due **classi sperimentali** e una di **controllo**
- Somministrazione di **attività modulari sulle emozioni** e la loro **gestione** per una **convivenza costruttiva**
- Svolgimento di **lezioni con approccio interculturale**

Prevenzione e contrasto del pregiudizio e della discriminazione con le unità didattiche interculturali



Obiettivi formativi e cognitivi da raggiungere:

- Decentrare il proprio punto di vista
- Superare gli stereotipi
- Promuovere ascolto e tolleranza
- Saper realizzare relazioni sociali nel rispetto della diversità.
- Approcciarsi alla diversità come arricchimento personale e comunitario



Si parte con la autoconsapevolezza e il controllo delle proprie emozioni....

- **Individuare e riconoscere** le proprie **emozioni** e quelle altrui
- Saper cogliere la **relazione** tra le **emozioni** e la **risposta emozionale agli eventi**
- Identificare e riconoscere il **pregiudizio** e la **discriminazione espressa o latente**
- **Gestire e controllare** le proprie **emozioni** per realizzare “l’incontro” con il prossimo “diverso da me”
- **Entrare in empatia** con il **prossimo** a me vicino



Prevenzione e contrasto del pregiudizio e della discriminazione con le unità didattiche interculturali



Risultati raggiunti:

- Creazione di un **clima di accoglienza e collaborazione** nel contesto classe tra alunni e docenti ed alunni
- Capacità di **entrare in empatia** con i coetanei
- Capacità di **destrutturare il proprio punto di vista** e vedere da più prospettive
- Saper realizzare incontri proficui e collaborativi con **costruzione di "nuovi spazi" relazionali ibridi**

Valutazione e monitoraggio finale

- Svolgimento di **attività di verifica**
- Compilazione di **questionario conclusivo** per alunni e docenti
- **Confronto dei risultati** ottenuti **tra classi sperimentali e classe di controllo**
- **Valutazione finale** del **progetto di ricerca azione**



Bilancio conclusivo

- Percorso di **crescita e formazione** in crescendo per **alunni e docenti**
- Desiderio di **andare controcorrente** mettendosi in discussione e producendo frutti maturi visibili
- Impegno concreto a produrre **nuovi spazi di relazione** nello spirito della pedagogia interculturale
- Propensione **verso azioni di ricerca azione sperimentali** nel rispetto e la **valorizzazione della diversità** propria ed altrui



Ricognizione del piano generale

- Maggiore apertura verso **nuove forme di sperimentazione metodologica** in classe
- Acquisizione di **maggiori competenze professionali** del corpo docente
- **Condivisione e riflessione del team** in vista di nuove Start up
- Diffusione di una **sistematica disseminazione**, fonte di ricchezza e di scambio
- Tanto **entusiasmo e motivazione** per mettersi in gioco senza la pretesa di essere arrivati...



**Grazie
per
l'attenzione**

