



Progetto co-finanziato  
dall'Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020  
Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building  
PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

## **Bravi da scoprire. Gli esiti scolastici degli alunni “stranieri” in alcune indagini nazionali**

*Relazione di Vinicio Ongini, Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, Miur, [vinicio.ongini@istruzione.it](mailto:vinicio.ongini@istruzione.it)*

Quali sono gli esiti scolastici degli alunni con cittadinanza non italiana? Quali sono le traiettorie formative, gli ostacoli, i successi nel confronto con gli alunni italiani? Ci sono progressi, e se sì, come vengono raccontati? Negli ultimi due anni sono state “scattate” tre utili fotografie su questi temi.

La prima, in ordine temporale, è l'indagine del ministero dell'istruzione, ***La dispersione scolastica, a.s.2015 /2016 e nel passaggio 2016/2017***, novembre 2017. Un'indagine generale su tutta la popolazione scolastica dalla quale si evince che la dispersione scolastica è diminuita negli ultimi 10 anni, passando dal 20, 8% del 2006 al 13, 8% del 2016. Percentuale che tuttavia è ancora lontana dall'obiettivo di Europa 2020, ovvero il raggiungimento del livello del 10%. Dall'indagine emergono alcune questioni:

- 1) Un divario significativo tra scuole del Nord e del Sud del paese: la dispersione scolastica è molto più forte nelle regioni Sicilia, Calabria, Campania, Sardegna;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato  
dall'Unione Europea



## FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

2) La dispersione scolastica si evidenzia in particolare nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola di secondo grado;

3) C'è una differenza di genere: è più accentuata tra i maschi;

4) Coinvolge in particolare due tipologie di allievi: gli studenti con cittadinanza non italiana e gli studenti provenienti da condizioni economiche e sociali disagiate.

La seconda fotografia è l'ultima indagine statistica pubblicata dal ministero dell'istruzione: **Alunni con cittadinanza non italiana, luglio 2019**, i dati si riferiscono all'anno scolastico 2017/2018, che registra una percentuale in leggero aumento, nonostante il forte rallentamento della loro presenza negli ultimi anni dovuto alla crisi economica del nostro paese. Come si spiega questo aumento? In questi stessi anni sono diminuiti gli alunni italiani, 240.000 in meno negli ultimi cinque anni. Quello degli studenti non italiani rappresenta dunque un elemento dinamico, e non solo dal punto di vista demografico, un segmento della popolazione scolastica differenziato al suo interno e in movimento, con alcune caratteristiche positive ed attrattive, lo vedremo tra poco, anche nei confronti degli studenti italiani. Naturalmente rimangono questioni critiche ancora irrisolte. Per esempio le difficoltà nel *passaggio* alle scuole superiori di secondo grado, come evidenziato anche dall'indagine generale sulla dispersione scolastica: un terzo degli allievi abbandona nel biennio delle scuole superiori di secondo grado. Continua ad esserci un forte *ritardo scolastico*: un terzo degli allievi di origine non italiana, a 14 anni, sono in ritardo, di uno o più anni, nei confronti dei compagni di scuola italiani. La scarsa frequenza della *scuola dell'infanzia*: quasi un quarto dei bambini, figlio di immigrati, nella fascia d'età 3/5 anni, non frequenta la scuola dell'infanzia. Un gap decisivo considerando che sono gli anni in cui si prende dimestichezza con la lingua. Con questa “partenza” il punto di approdo del percorso scolastico degli studenti “stranieri” è inevitabilmente problematico. *La differenza di genere*: In generale le studentesse hanno risultati scolastici migliori degli





Progetto co-finanziato  
dall'Unione Europea



## FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

studenti, fatta eccezione per la matematica. Sono anche più propense a percorsi scolastici più lunghi dei maschi, verso i diplomi e le lauree. E questa caratteristica vale anche per la componente straniera, anzi le studentesse straniere hanno risultati migliori dei loro compagni maschi, più delle studentesse italiane nei confronti degli studenti maschi italiani. Ma se si prendono in considerazione i dati sui *Neet*, i giovani che abbandonano precocemente qualunque tipo di percorso formativo, si scopre che se sul versante italiano sono soprattutto maschi, sul versante degli stranieri i *Neet* sono soprattutto femmine, con percentuali molto alte nelle comunità marocchine, bengalesi, indiane, pakistane, cingalesi. Significa dunque che il miglior potenziale delle alunne straniere, rispetto ai maschi, sulla lunga distanza trova ostacoli e condizioni sfavorevoli di tipo sociale e culturale.

La terza fotografia presa in considerazione è quella scattata dal **Rapporto Invalsi 2019**, presentato nel mese di luglio. Quali sono i principali elementi emersi da questa indagine in relazione ai percorsi e agli esiti scolastici degli alunni stranieri? Il primo dato generale è la forte differenza territoriale. C'è un'Italia divisa in due: esiti positivi, sopra la media nazionale, nelle scuole del Nord e in particolare del Nord Est, esiti negativi nelle regioni del Sud e delle Isole: Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna. Il Nord-Est è non solo più efficace, in base ai risultati delle prove, ma anche più equo, cioè garantisce maggiore eterogeneità nella composizione delle classi. Nelle scuole del mezzogiorno invece ci sono maggiori differenze tra scuole e all'interno delle scuole tra classi. C'è, in altre parole, una tendenza più accentuata nelle scuole del Sud a formare classi con i “bravi” e classi con i “meno bravi”. Si può ipotizzare che in questi contesti sociali abbia un peso maggiore una spinta, una mentalità più “familistica” verso l'istruzione pubblica, che non è certo un portato dalle cultura degli immigrati. Questi dati possono mettere in discussione un pregiudizio. Non è vero che nelle scuole con percentuali alte di alunni “stranieri” la qualità della scuola peggiora (“rallentano il programma”, lo dicono a volte i genitori italiani preoccupati) Lo dimostra il fatto che



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato  
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

## FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

le prove Invalsi raggiungono risultati migliori nelle scuole del Nord Est del paese, il territorio a più alta presenza di alunni “stranieri”. Non è vero che formare classi omogenee, i bravi da una parte, gli svantaggiati da un'altra, come avviene soprattutto a Sud, risulti più efficace. Forse è vero il contrario, e cioè che l'eterogeneità di una classe può costituire elemento dinamico, di scambio, di relazioni più ricche di opportunità tra tutti gli allievi. È un'indicazione della normativa del ministero dell'istruzione, **Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri, febbraio 2014**: formare le classi mescolando il più possibile le tante diversità della popolazione scolastica. È il principio della “via italiana alla scuola interculturale”. Nella scuola e nella classe “eterogenea” si possono fare “esercizi di mondo”, come è scritto nel **documento, Diversi da chi?, 2015, dell'Osservatorio per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura** del ministero dell'istruzione: “Nella scuola gli studenti con background migratorio possono imparare una cittadinanza ancorata al contesto nazionale e insieme aperta ad un mondo sempre più grande, interdipendente, interconnesso. Nella scuola questi bambini e ragazzi si *allenano* a convivere in una pluralità diffusa...”. Ma c'è un altro aspetto importante evidenziato dalla recente indagine Invalsi: gli studenti “stranieri” delle scuole italiane hanno difficoltà in matematica e soprattutto nella lingua italiana ma in inglese sono bravi quanto i loro compagni di classe italiani e in alcune regioni sono anche più preparati. Questa competenza maggiore in inglese allude ad una dimensione plurilingue degli alunni “stranieri” poco visibile e non valorizzata. Troppo spesso il racconto e la pratica dell'integrazione dei bambini e ragazzi “stranieri” sono state dominate dalla dimensione delle carenze, delle difficoltà, dei vuoti da colmare (“non conosce una parola d'italiano!”). Riconoscendo molto poco i saperi acquisiti, le competenze in altre lingue, la capacità di muoversi tra più codici linguistici. I bambini filippini a volte conoscono già l'inglese e i bambini senegalesi o ivoriani il francese, oltre che in qualche caso le lingue madri. Ci sono forme di bilinguismo e di dimestichezza con le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019



Progetto co-finanziato  
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



MINISTERO  
DELL'INTERNO

## FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”

lingue maggiori tra gli allievi stranieri e questo loro competenza può essere un'opportunità di arricchimento per tutti.

***Troppo spesso gli alunni e gli studenti “stranieri” a scuola sono raccontati come una componente debole, fragile, bisognosa di aiuto.*** Naturalmente ci sono anche queste situazioni e le politiche scolastiche, le scuole, i dirigenti scolastici, gli insegnanti devono intervenire con misure precise e adeguate. Ma c'è anche un altro aspetto, poco visto, non valorizzato ed è quello degli apporti, o dei possibili apporti, dei ragazzi “stranieri” e delle loro famiglie: una competenza plurilingue (più bravi in inglese, dicono i dati Invalsi), un impegno e un'aspettativa verso l'istruzione da parte di alcuni gruppi di immigrazione che i nostri studenti e famiglie italiane a volte non hanno più.

**Nota:** Per alcuni approfondimenti e racconti di esperienze, Vinicio Ongini., *Grammatica dell'integrazione: italiani e stranieri a scuola insieme*, Laterza, 2019



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Ancona “Grazie Tavernelle”  
60128 Via G. Verga, 2 Ancona - tel. 071/895208 / fax 071/894019