

Progettazione, azione didattica e valutazione

Alcuni punti, fermi non solo di principio, ci accompagneranno per tutto il percorso:

0
didattica, e se è presente nel processo e non solo nel finale del percorso.

Valutare significa assegnare valore e ciò che valutiamo assume un valore specifico nel percorso scolastico.

La valutazione può avere effetti negativi sui singoli studenti.

I problemi
oggi nella
valutazione:
cosa
dobbiamo
tenere
presente



2. Valutazione

2. Valutazione
come formazione
(nel processo)



2. Valutazione come formazione

2. Valutazione
come formazione
(nel processo)

I problemi:

- Le difficoltà maggiori saranno: riuscire a monitorare, esplicitare e tenere veramente conto, nella valutazione finale, dei

2. Valutazione
come formazione
(nel processo)

I problemi e il istro ne

2. Valutazione
come formazione
(nel processo)

I problemi e il registro elettronico:

- Sul registro ~~60~~ **60** ~~ce~~ **Sudue** ~~Sul~~ **Sul**

1. Quale didattica:
Competenze e
compiti autentici.

- Realtà complessa, molte diversità presenti nella classe, molte educazioni richieste, la necessità di lavorare sulla connessione tra i saperi più che sui saperi.
- Il compito autentico come capacità quotidiana di attivare gli studenti su percorsi aperti, sfidanti e significativi (anche inter-disciplinari).

1. Quale didattica:
Competenze e
compiti autentici.

In matematica? Che significa compito autentico?

Connessa al contesto ma non basta, capacità di costruire connessioni tra ambiti diversi della matematica e non solo.

Capacità di interpretazione e reinterpretazione.

Compiti
autentici
quotidiani

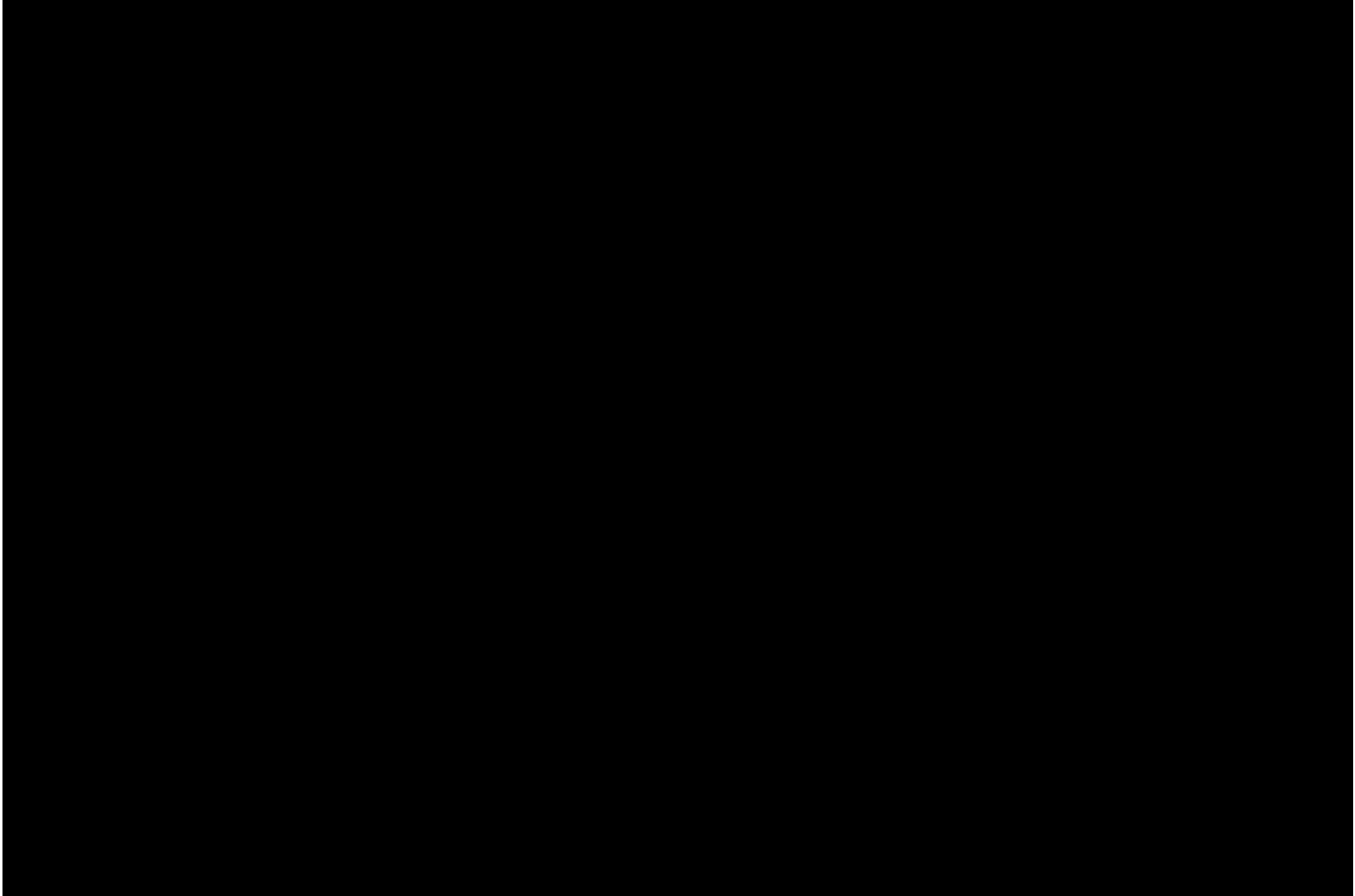
Diversità tra una prova classica e un compito autentico

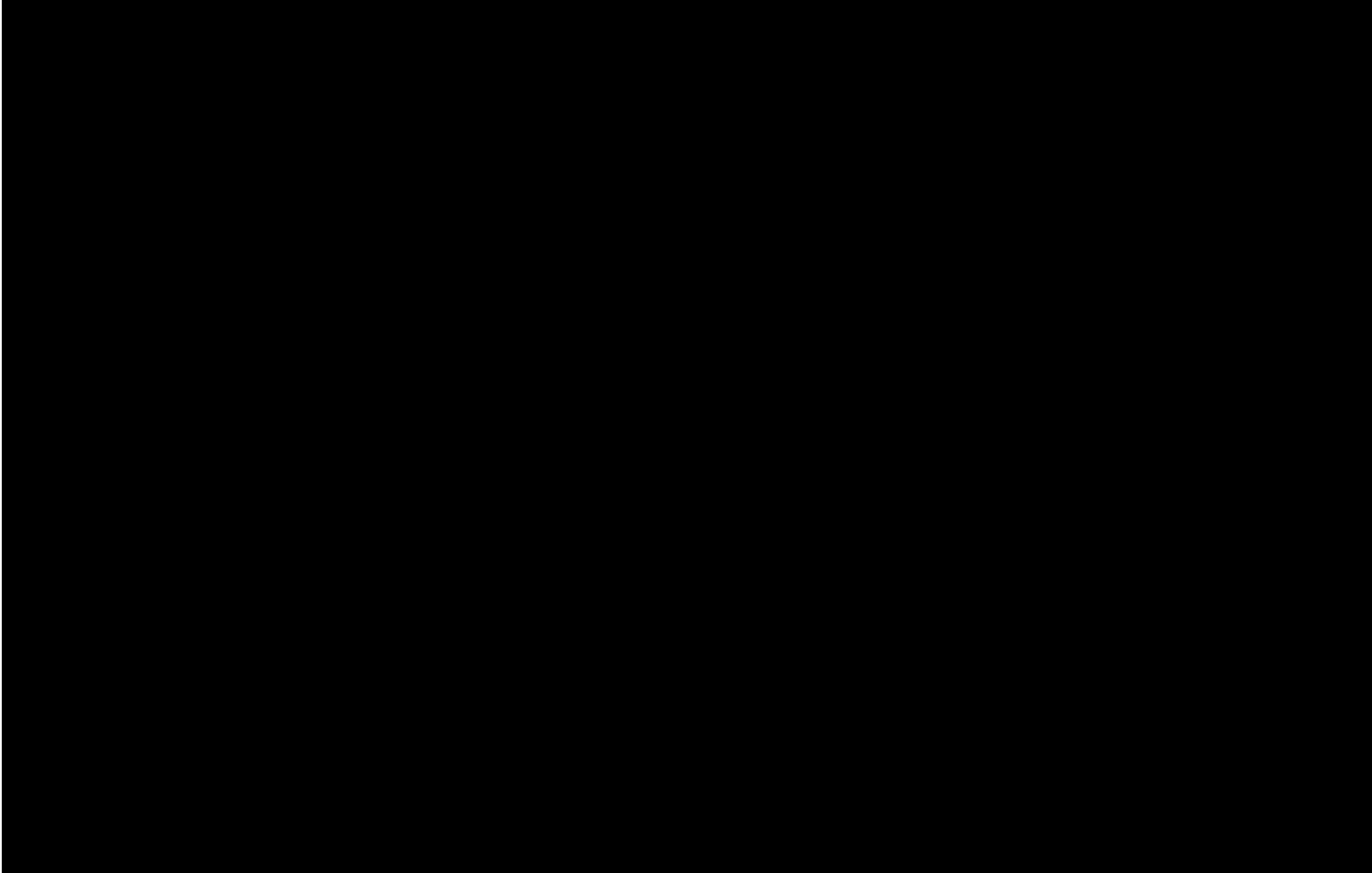


Domanda 1



Domand





3. Come e quando valutare:

- In itinere,
- Ricorsivamente,
- Su più dimensioni

Appunti e registro

3. Come e quando valutare:

- In itinere,
- Ricorsivamente,
- Su più dimensioni

Conoscenze e competenze

1. Tenere conto di entrambe, delle interazioni tra le due.
2. Tenere conto longitudinalmente dei processi e dei progressi.
3. Ma anche per questo tenere separate nella registrazione cTDocere omre3.

5. La rubrica come logica

5. La rubrica come logica

Dimensione {
Indicatore
Indicatore
Indicatore

Descrittore Descrittore Descrittore Descrittore

5. Costruire la
rubrica

Dimensione come aggregatore di indicatori

Correttezza
ortografica

Produrre un testo (quarta e quinta primaria) [macro]

-

Produrre un testo (seconda primaria) [macro]

- Organizzazione del contenuto

- Correttezza

- Autonomia

-

Quali dimensioni?

- Conoscenze
- Procedure
- Competenza / Autonomia
- Autovalutazione

Dipende dal curriculum dalle

