

Cosa emerge dalle sperimentazioni

-



Segue: **Criticità**

Rubriche poco sostenibili perché troppo **elaborate**

Avere chiare e fisse le finalità, flessibili le modalità

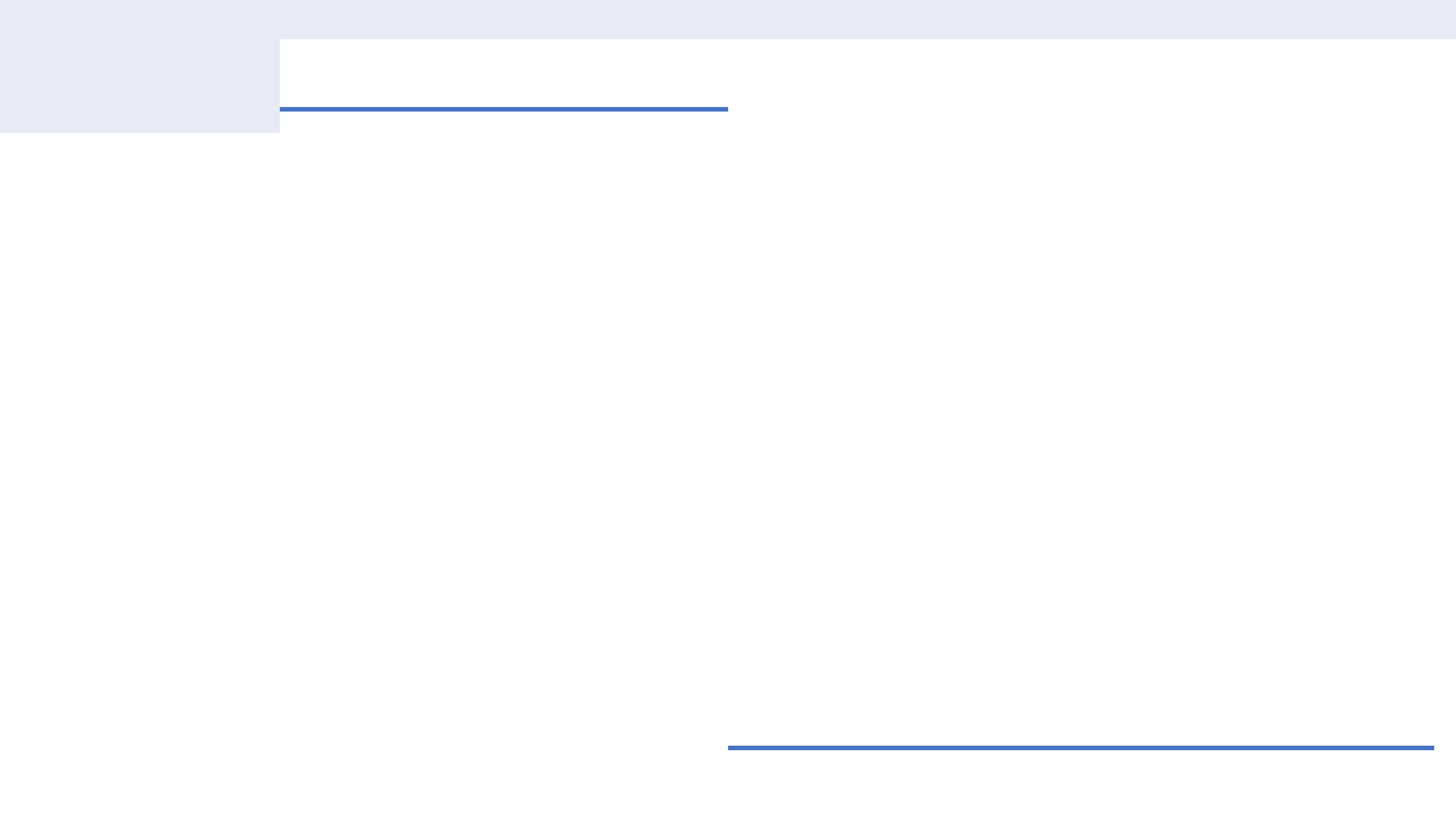
- Superare una valutazione non attenta alla persona e alla formazione
-



Focalizzarsi sugli obiettivi o sulla tipologia dei compiti?

- Falsa contrapposizione!!
- Le dimensioni della rubrica sono gli obiettivi e possono essere cambiati in funzione delle vostre tassonomie di istituto





AUTO NOMI A	2,5	Seleziona una modalità operativa e organizzativa adeguata al contesto e al compito	Opera delle scelte solo se accompagnate da sogni(c			

DISTINGUERE

VALUTAZIONE IN
ITINERE DELLE
SINGOLE ATTIVITÀ

VALUTAZIONE A FINE
PERCORSO, MODULO,
QUADRIMESTRE ANNO



VALUTAZIONE A FINE PERCORSO, QUADRIMESTRE, ANNO

- Tiene conto di tutte le rilevazioni effettuate.
 - Non ha altri strumenti e se non utilizza le rilevazioni in itinere si cade nel pericolo di una valutazione «a senso».
 - Non è una semplice media dei singoli risultati e non utilizza gli stessi descrittori e livelli.
 - È una visione di insieme che tiene conto delle singole osservazioni o rilevamenti (prove «ufficiali», risposte, comportamenti, riflessioni, ecc.).
 -
-

Non è una media: importanza del compito

3. Comprendere se vi è una differenza rispetto agli obiettivi (alcune prove riguardano dei temi o delle procedure che debbono assolutamente essere conosciute)

(il peso dei vari compiti non può essere lo stesso)
